

**Приложение 2 к РПД Теория безопасности жизнедеятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Теория безопасности жизнедеятельности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Безопасность жизнедеятельности как наука	УК-7 ОПК- 1	современный комплекс проблем безопасности	освещать совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности с позиций системного подхода	культурой безопасности человека	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Подготовка кроссворда. Экзамен
2.	Безопасность жизнедеятельности как условие и потребность жизни человека	УК-7 ОПК- 1	взаимосвязь обеспечения безопасности личности, общества и государства, мирового сообщества	понимать сущность риска и рискованного поведения	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Презентация. Подготовка кроссворда. Экзамен
3.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	УК-7 ОПК- 1	современные опасности и угрозы, возникающие в следствие природных, техногенных и социальных причин, аварий и катастроф, а также преобразовательной жизнедеятельности человека	представлять классификацию чрезвычайных ситуаций	культурой безопасности человека	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Презентация. Подготовка кроссворда. Экзамен

4.	Информационная безопасность	УК-7 ОПК- 1	содержание преподаваемого предмета	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возраста развития	способами ориентации в профессиональных источниках информации	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Подготовка кроссворда. Экзамен
----	-----------------------------	----------------	------------------------------------	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки ответов студентов на семинарах / практических занятиях (максимум 10 баллов)

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.2. Критерии оценки рубежного контроля (теста): 20 вопросов в тесте, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

4.3. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	10
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	5
Максимальное количество баллов	20

4.4. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 1 балл.

4.5. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

	привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

4.6.В наличии все конспекты лекций – максимальный балл – 10.

4.7.Решение ситуационной задачи – верное решение – 10 баллов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

Практическое занятие № 1 (4 ч)

Тема: Безопасность жизнедеятельности как наука.

План:

1. Исторический аспект становления «общей теории безопасности».
2. Понятие «безопасность» в историческом дискурсе.
3. Становление науки о безопасности.
4. Опасности, их характеристика.
5. Угрозы, их характеристика.
6. Вызовы, их характеристика.
7. Риск, виды риска, управление риском.
8. Методы и средства обеспечения безопасности.

Вопросы для самоконтроля

1. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности (принцип

системности, деструкции, снижения опасности, ликвидации опасности).

2. Технические принципы обеспечения безопасности (защита расстоянием, прочность, слабое звено, экран).
3. Управленческие принципы обеспечения безопасности (планирование, стимулирование, компенсация, эффективность).
4. Организационные принципы обеспечения безопасности (защита временем, нормирование, несовместимость, эргономичность, информация, гуманизация деятельности, подбор кадров).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Модель безопасности жизни и деятельности человека.
2. Вероятные опасности природного характера в Мурманской области.
3. Прогноз природных опасностей на территории России в 21-м веке.
4. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы.
5. Возможные ЧС техногенного характера в Мурманской области.
6. Радиационная обстановка в Мурманской области – мифы и реальность.
7. Рекомендации по спасению оказавшихся в завале после взрыва.
8. Системы безопасности атомных электростанций в Мурманской области .

Список литературы:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [Текст] [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, Русак О. Н. ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2013. – С. 10
2. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Безопасность жизнедеятельности" в рамках доп. прогр. для присвоения квалификации "Преподаватель безопасности жизнедеятельности" / Михайлов Л. А., Соломин В.П., Беспмятных В.А. и [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2014 – С. 22

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах / практических занятиях:

1. Какова роль информации в возникновении массовой паники?
2. Какие Вы знаете техногенные и антропогенные факторы риска подверженности экстремальным ситуациям?
3. Какие существуют психологические факторы риска возникновения психогений у людей, переживших экстремальную ситуацию?
4. Каково значение динамики нервных процессов личности при переживании последствий экстремальных ситуаций?

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды:
 - а) прямой ущерб;
 - б) косвенный ущерб;
 - в) потери.
2. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность:
 - а) вызовом;
 - б) угрозой;

- в) опасностью.
3. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам:
 - а) сложность обстановки;
 - б) количество пострадавших людей и размер зон поражения;
 - в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.
 4. Что такое инцидент:
 - а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;
 - б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;
 - в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.
 5. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения
 - а) геофизическому;
 - б) метеорологическому;
 - в) гидрологическому.
 6. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ
 - а) локальная
 - б) местная;
 - в) территориальная;
 - г) региональная.

Ключ:

1	Б
2	А
3	Б
4	А
5	А
6	А

5.4 Типовые темы презентаций

1. Изменение мира опасностей с древности до настоящего времени.
2. Возникновение техногенных источников опасностей.
3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Прогнозирование возникновения и развития стихийных бедствий.
5. Классификация ЧС природного характера по группам, типам и видам.
6. Основные стихийные бедствия, их особенности, характер поражений.
7. Профилактические мероприятия и первоочередные действия по защите населения при возникновении опасных явлений природного характера.
8. Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам чрезвычайных событий, инициирующих ЧС. Стадийность ЧС.
9. Характеристика основных видов ЧС техногенного характера, их особенности, характер поражений.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
2. Аварии на городском транспорте. Виды ДТП.

3. Аварии на железнодорожном, воздушном и водном транспорте. Причины их возникновения.
4. Рекомендации по спасению. Правила выживания при катастрофах.
5. Классификация ЧС социального характера.
6. Факторы, способствующие росту числа ЧС социального характера.
7. Массовые беспорядки.

5.6. Типовые ситуационные задачи

«Оказание первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайного происшествия»

Катастрофа в океане. Океанический лайнер потерпел крушение у небольшого острова. Пассажиры лайнера выбрались на берег. Группа молодых людей обходит остров и пытается найти всех пассажиров, пострадавших в результате кораблекрушения. У них есть укладка первой помощи и носилки.

Найдена пещера. В ней темно. В пещере слышны голоса и стоны. Навстречу молодым людям выбегает человек и просит о помощи своему другу, засыпанному горной породой. В пещере есть ещё люди... Они тоже просят о помощи...

Пострадавшего извлекли из-под камней и оттащили на безопасное расстояние.

Вариант 1

Жалобы: выраженные боли в левой ноге, слабость, головокружение, тошнота, однократная рвота, сильная головная боль.

Осмотр пострадавшего:

В сознании. Уровень сознания: оглушение. Не помнит обстоятельства травмы. На вопросы отвечает односложно. Стонет от боли. Любые манипуляции с левой ногой вызывают выраженную болевую реакцию.

Кожные покровы и видимые слизистые бледные, влажные. Дыхание частое, 24 в минуту, ритмичное. Пульс 120 ударов в минуту, ритмичный, определяется на запястье.

Одежда в области левого бедра обильно пропитана кровью. На боковой поверхности левого бедра рана, в которой видны костные отломки.

В области лба слева рана 0,3-1 см. Рана умеренно кровоточит.

Заключение: Сочетанная травма. Открытый перелом левой бедренной кости, осложненный кровотечением. Травматический шок. Закрытая ЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушибленная рана головы в области лба слева. Состояние тяжёлое.

Вариант 2

Жалобы: боль в левой голени, слабость, тошнота. Обстоятельства травмы помнит в подробностях.

Осмотр пострадавшего:

Пострадавший в сознании. Уровень сознания: оглушение. На вопросы отвечает односложно с некоторой задержкой. Кожные покровы бледные. Губы синюшные, сухие. Положительный симптом белого пятна. На лбу крупные капли пота. Дыхание учащенное, поверхностное. Пульс на лучевой артерии определяется с трудом, частый 116 ударов в минуту.

На животе в правом подреберье кровоподтек и ссадины. При пальпации живота - болезненность в области повреждения.

В средней трети поврежденной голени одежда слегка пропитана кровью. На передней поверхности голени – рана. В ране определяются костные отломки. Сильного кровотечения из раны нет.

Заключение: Сочетанная травма. Закрытая травма живота. Внутреннее кровотечение. Открытый перелом костей левой голени. Травматический шок.

5.7 Вопросы к экзамену

1. Аксиома (презумпция) потенциально опасной деятельности.

2. Антропогенные опасности. Психология безопасности деятельности.
3. Безопасность жизнедеятельности в аспекте современного содержания образования.
4. Безопасность жизнедеятельности как наука: объект, предмет, цель, задачи, принципы.
5. Биологические опасности.
6. Взаимосвязь обеспечения безопасности личности, общества и государства, мирового сообщества.
7. Влияние каждого россиянина на национальную безопасность и будущую судьбу России.
8. Влияние характера жизнедеятельности современного человека на будущее человечества.
9. Глобальные угрозы от жизнедеятельности человека и реакция мирового сообщества на них.
10. Деятельность и пассионарность как системный процесс взаимодействия человека с окружающей средой.
11. Знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
12. Классификация факторов и опасностей. Простые и сложные факторы.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций.
14. Концепция приемлемого риска. Управление рисками.
15. Культура безопасности жизнедеятельности.
16. Логика построения «дерева причин опасностей».
17. Манипуляция сознанием людей как угроза национальной безопасности России в новой эпохе.
18. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.
19. Методологические основы управления безопасностью.
20. Методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
21. Методы и принципы обеспечения безопасности.
22. Методы математической обработки информации.
23. Методы теоретического и экспериментального исследования в области безопасности жизнедеятельности.
24. Нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Организационные принципы: «защита временем», «информации», «многопричинности», «несовместимости», «нормирования», «подбора кадров», «последовательности», «резервирования (дублирования)», «эргономичности».
26. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности: «системности», «деструкции», «снижения опасности», «ликвидации опасности», «активности оператора», «гуманизации деятельности», «относительности», «замены оператора», «классификации».
27. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.
28. Основные признаки чрезвычайных ситуаций.
29. Особенности мирового сообщества в новой эпохе в свете решения проблем национальной безопасности.
30. Понятие «чрезвычайная ситуация».
31. Понятие о риске (формула). Индивидуальный, коллективный (групповой), производственный, территориальный, социальный риски.
32. Природные опасности.
33. Причины опасностей и их квантификация.
34. Проблема национальной безопасности в аспекте безопасности жизнедеятельности.
35. Проблема национальной безопасности в свете теорий: «культурно-исторические типы», цивилизации" и «этногенез».
36. Проблема национальной безопасности как одна из задач перехода России к устойчивому развитию.
37. Психологические особенности личности безопасного типа поведения.

38. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности в XXI веке, найденные учёными и мировым сообществом.
39. Развитие биосферы и безопасность человечества.
40. Различия понятий: «чрезвычайная ситуация» и «экстремальная ситуация».
41. Различия терминов «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».
42. Роль России в решении вопросов безопасности на федеральном и глобальном уровнях.
43. Свойства опасностей.
44. Связь безопасности жизнедеятельности с национальной безопасностью и переходом России к устойчивому развитию.
45. Связь безопасности индивида с безопасностью общества.
46. Связь теории ноосферы и волн цивилизации с жизнедеятельностью человека.
47. Синергетика в БЖД.
48. Системное изучение современного комплекса проблем безопасности и его влияние на безопасность жизнедеятельности человека, общества, мирового сообщества.
49. Системный подход в БЖД.
50. Системный подход в БЖД. Эргатические системы, декомпозиция.
51. Современные и адекватные пути предотвращения чрезвычайных ситуаций и катастроф.
52. Современные опасности и угрозы, возникающие в следствие природных, техногенных и социальных причин, аварий и катастроф, а также преобразовательной жизнедеятельности человека.
53. Состав системы обеспечения национальной безопасности России в новой эпохе.
54. Социальные опасности.
55. Способы обеспечения человеком своей безопасности в процессе жизнедеятельности.
56. Средства обеспечения безопасности.
57. Сущность современного этапа развития цивилизации и его связь с безопасностью жизнедеятельности человека.
58. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций.
59. Теория А. Маслоу и безопасность жизнедеятельности.
60. Теория циклов в БЖД.
61. Технические принципы обеспечения безопасности: «защита расстоянием», «прочности», «слабого звена», «экранирования», «блокировки», «вакуумирования», «герметизации», «компрессии», «флегматизации».
62. Техногенные опасности
63. Угрозы национальной безопасности России формирующиеся современными особенностями развития мирового сообщества.
64. Управленческие принципы: «адекватности», «контроля», «минимизации ущерба», «обязательности обратной связи», «ответственности», «плановости», «стимулирования», «управления безопасностью», «эффективности».
65. Факторы и условия деятельности. Факторы и опасности. Система «Человек-опасность».
66. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного происхождения.
67. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
68. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
69. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
70. Экологические опасности.